

HÜRRİYET İLK/ORTAOKULUNUN FOTOĞRAFI



HAZIRLAYANLAR

HÜRRİYET İLK/ORTA OKULU STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Adnan ÖZEL	MÜDÜR YARDIMCISI
2	İkbal USLUKAYA	ÖĞRETMEN
3	Taner BULUT	ÖĞRETMEN
4	İbrahim SOYCAN	ÖĞRETMEN
5	Mehmet KESKİN	ÖĞRETMEN
6	Serap AKTAŞ YAŞLI	ÖĞRETMEN
7	Siddik YAKUT	GÖNÜLLÜ VELİ

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âlâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Rühumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl,
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



SUNUŞ

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretimi anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaştırılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarınız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Necdet ABAKAY
Okul Müdürü



ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şekli almış, varolan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Hürriyet İlk/Orta Okulu Stratejik Planı (2015-2019)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Müdür Yardımcısı
Adnan ÖZEL

İÇİNDEKİLER

1- STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	14
A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ.....	15
B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU.....	18
1- Hürriyet ilk/orta okulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....	20
2- Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....	22
C. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ.....	23
D. ZAMAN PLANI.....	24
2- DURUM ANALİZİ.....	25
A. TARİHİ GELİŞİM.....	26
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	27
C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	29
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	30
1- Paydaşların Tespiti.....	31
2- Paydaşların Önceliklendirilmesi	32
3- Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi.....	33
E. KURUM İÇİ ANALİZ.....	34
1- Teşkilat Yapısı.....	35
2- İnsan Kaynakları.....	36
3- Kurum Kültürü	37
4- Teknoloji.....	38
5- Mali Durum.....	39
6- Bina Envanteri.....	40
F. KURUM DIŞI ANALİZ.....	41
1-Üst Politika Belgesi.....	42
2-PEST Analizi.....	43
a- Politik Faktörler.....	44
b- Ekonomik Faktörler.....	45
c- Sosyal Faktörler.....	46
d- Teknolojik Faktörler.....	47
G. GZFT ANALİZİ.....	48
3- GELECEĞE YÖNELİM.....	49
A. MİSYON BİLDİRİMİ.....	50
B. VİZYON BİLDİRİMİ	51
C. TEMEL DEĞERLER	52
D. TEMALAR	53

- 4- MAALİYETLENDİRME.....
- 5- İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....

TABLOLAR DİZİNİ

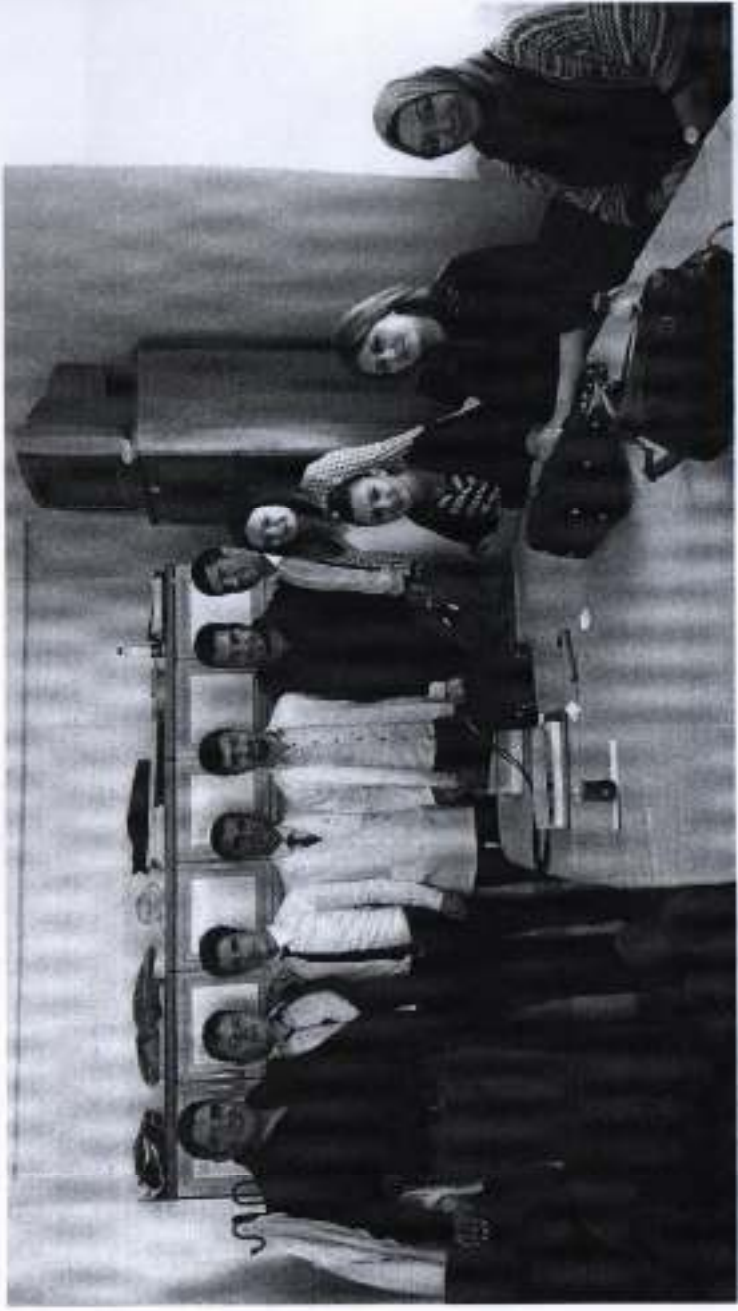
TABLO	İÇERİK	SAYFA
TABLO 1	Kısaltmalar	9
TABLO 2	Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi	14
TABLO 3	Yasal Dayanaklar	15
TABLO 4	Ürün ve Hizmetler	16
TABLO 5	Paydaş Tablosu	18
TABLO 6	Hürriyet İlk/Orta Okulu Öğretmen ve Personel Durumu	20
TABLO 7	Hürriyet İlk/Orta Okulu teknoloji istatistiği	21
TABLO 8	2012 Yılı Hürriyet İlk/Orta Okulu Gelir Miktarı	22
TABLO 9	2013 Yılı Hürriyet İlk/Orta Okulu Gelir Miktarı	22
TABLO 10	2014 Yılı Hürriyet İlk/Orta Okulu Gelir Miktarı	22
TABLO 11	Hürriyet İlk/Orta Okulu Bina Durumu	22
TABLO 12	2015- 2019 Tahmini Maliyetlendirme Tablosu	44
TABLO 13	İzleme ve Değerlendirme Süreci	47

ŞEKİLLER DİZİNİ

ŞEKİL	İÇERİK	SAYFA
ŞEKİL 1	Hürriyet İlk/Orta Okulu Teşkilat Şeması	19

Tablo 1: Kısaltmalar

KISALTMALAR	
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
ÖĞTR.	Öğretmen



GİRİŞ

Hazırladığımız bu Stratejik plan ile okulumuzun mevcut durumunu göz önüne alarak ulaşmak istediğimiz hedeflere tüm etkenleri dikkate alarak özveri, işbirliği, etkin iletişim ile hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf edeceğiz.

Plan dâhilinde sadece yazılı metin olarak değil amaçlar doğrultusunda çalışmalarımız ile nitelikli bir Stratejik Planlama gerçekleştirmek için tüm kaynak ve olanakları kullanmaya gayret edeceğiz.

Bizlere rehberlik edecek olan bu plan kısa vadede değil de uzun vadede eğitimin bir parçası olarak bizlerin yolunu görmeye önemli kaynak olarak yanımızda yer alacaktır.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. PLANIN HAZIRLANMASI

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun vizyonunu, misyonunu ve stratejik hedeflerini belirlemek için yapılır. Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir. Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

B. PLANIN UYGULANMASI VE MONİTÖRLENMESİ

2019-2023 yılları arasında hazırlanan stratejik plan, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir. Bu plan, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

C.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Stratejik plan hazırlama süreci, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

Bu süreç, kurumun gelecekteki başarıya ulaşmasını sağlamak için önemlidir.

1- STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için okulumuzun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi gerekmektedir. Bu nedenle başta okul idaremiz, öğretmenlerimiz ve okul aile birliği üyeleri ile bir araya gelerek konunun önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca okulda çalışanların katılımının sağlanması ile planın okul çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

2015- 2019 Yıllarını kapsayacak olan stratejik planlamayı hazırlayacak ekiplerin belli olması ve görev alacak kişilerin görevlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle stratejik planlama sürecine dahil olması gereken ekipler aşağıda yer almaktadır.

1- Hürriyet İLK/ORTAOKULU Stratejik Plan Üst Kurulu

Okul müdürünün başkanlığında bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı, bir yönetim kurulu üyesinden oluşmaktadır.

2- Hürriyet İLK/ORTA OKULU Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Okul müdürü tarafından görevlendirilen bir müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmen ve gönüllü vellelerden oluşur.

C. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizden görevli müdür yardımcımız eğitimlere katılarak gerekli bilgiye sahip olmuştur.

Stratejik planlamada öğrenci, öğretmen ve vellelerin beklentileri dikkate alınarak Millî Eğitimin plan ve programlarına uyarak çalışmalar yürütülmüştür.

D. ZAMAN PLANI

Okul tarafından üst kurul ve koordinasyon ekibi oluşturuldu. Ekipler bir araya gelerek stratejik planlama takvimi belirlenerek çalışmalara başlanılmıştır.

2- DURUM ANALİZİ

Doğru amaç ve stratejiler belirlemek için Okulun mevcut durumu tespit edilerek durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

- B.** İlimiz İpekyolu İlçesi Terzioğlu Mahallesi'nde mülkiyeti İpekyolu Belediyesi'ne ait olan arsa üzerine il Özel İdaresi tarafından deprem sonrası 18 derslikli standart proje üzerine inşa edilerek 2013-2014eğitim öğretim yılı birinci döneminde il milli eğitim müdürlüğü'ne teslim edilmiştir. Hürriyet İlköğretim okulu 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı birinci döneminde müdür Necdet ABAKAY tarafından eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Faaliyete başlayan okulumuzun , Müdür Yardımcısı Murat AKPINAR ve Abdullah Davudoğlu İdareci olarak yer almıştır
- C.** . Okulumuz 2011 yılının Ekim ayında meydana gelen depremden dolayı ağır hasar almış ve teknik ekipler tarafından yıkımına karar verilmiştir.2012 Yılı'nın Mart ayında yapımına başlanılan okulumuz 2013 2014 Eğitim öğretim yılında yeni binasında öğretimine başlanılmıştır. Geçen iki öğretim yılı Tuşba İlköğretim ile Selahaddin Eyyubi İlesine taşıma yapılarak eğitim sürdürülmüştür. Okulumuzun yeni binasında eğitim öğretim başlaması ile birlikte bahçemizin çevre düzenlemesi çalışmaları başlatılmış olup 20.10.2013 tarihi itibari ile halen çalışmalar devam etmektedir. Okulun açılışı ile birlikte bahçenin duvar kenarlarına 50 adet çeşitli cinsten ağaçlar ekilmiş yaz boyunca sulaması yapılarak korunması sağlanmıştır.
- D.** 2013-2014 eğitim öğretim yılında okulumuz bünyesinde olan 5 şubeli ana okulu okulumuz bahçesinde açılan Hürriyet Bilfen ana okuluna devredilmiştir. çevre okullardan gelen yeni kayıtlar nedeni ile 1.3.5.7.ve 8.sınıflara birer şube daha ilave edilerek toplam şube sayımız 18'e çıkarılmıştır.
- E.** 2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz ilk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup normal eğitime devam etmektedir.
- F.** řu anda bir müdür, iki müdür yardımcısı, 22 öğretmen ve 852 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. İkokul kadrosunda 3 Kadrolu hizmetli personelimiz yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet aldığı Taşeron firmanın altı elemanı tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.

G. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

- ❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi
- ❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Dpt, Haziran 2006)
- ❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179)
- ❖ Meb Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi
- ❖ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu
- ❖ Milli Eğitim Strateji Belgesi
- ❖ 10. Kalkınma Planı (13.06.2013)
- ❖ Orta Vadeli Program - Orta Vadeli Mali Plan

Tablo 3 : Yasal Dayanaklar

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1- TEMEL EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none">✓ 2013/5171 nolu Bakanlar Kurulu Kararı✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği✓ Denklik Yönetmeliği✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği✓ 03/09/2013 tarihli ve 2296610 sayılı Bakanlık yazısı✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği
2- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	<ul style="list-style-type: none">✓ Özürlüler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi✓ 2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının özürülere uygun duruma getirilmesi)✓ 2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)✓ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

H. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Tablo 4: Ürün ve Hizmetler

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ Temel Eğitim
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması,• Eğitim ve öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları,• Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,• Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler,• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi,• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi,• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,• Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik edilmesi, yaygınlaşması,• Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,• Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler,• Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmaları,• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,• Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül iş ve işlemleri,• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri,• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri alınması,• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar,• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlenmesi ve değerlendirilmesi,• Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,• Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırılması,
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar,• Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemler,• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet verilmesinin sağlanması,• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanması,• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar,• Rehberlik ve kaynaştırma uygulamaları,• Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesi ve özel eğitime erişimleri,• Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları.

İ. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuz katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemesi nedeniyle tüm paydaşların görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir. Bu nedenle aşağıdaki uygulama basamaklarını takip etmiştir.

1- Paydaşların Tespiti

Paydaşların tespiti için atölye çalışması yaparak puanlama yapıp öncelik sıralaması yapıldı.

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Ekip bireyleri önceden tespit edilen paydaşlara önceliklendirme matrisi kullanılarak önem sırasına koyuldu.

3- Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Öncelikle iç paydaşlarımız olan öğretmenlerimiz ve personellerimizle görüşmeler yaparak stratejik plan ekibi oluşturulmuştur. Oluşturulan bu ekip ile GZFT analizi yapılmıştır.

Gözlem sonuçlarına dayanarak diğer iç paydaşlarımız olan öğrencilerin istek ve ihtiyaçları hakkında yapılan çalışmalar sonucu planımızın GZFT ve geleceğe yönelik bölümleri oluşturulmuştur.

Yakın çevremizden başlayarak öncelikle mahallemizin muhtarı ile görüşmeler yapılmış ve ortak çalışmalar yapılması kararlaştırılmıştır.

Tablo 5: Paydaş Tablosu

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				ÖNCELİĞİ		
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Önem Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.)
Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü		✓		✓	✓		5	5	B.B.
İpek yolu İlçe Kaymakamlığı		✓		✓	✓		5	5	B.B.
İpek yolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		✓		✓	✓		5	5	B.B.
İpek yolu Belediyesi		✓		✓		✓	4	4	B.B.
Okul Yöneticileri		✓		✓		✓	5	5	B.B.
Okul Aile Birliği	✓			✓			5	5	B.B.
Öğretmenler	✓			✓		✓	5	4	B.B.
Öğrenciler	✓				✓		3	3	I.G.
Veliler		✓		✓			4	5	B.B.
Muhtar		✓				✓	2	2	I.G.
İlçe Millî Eğitim Personeli		✓	✓			✓	3	4	I.B.

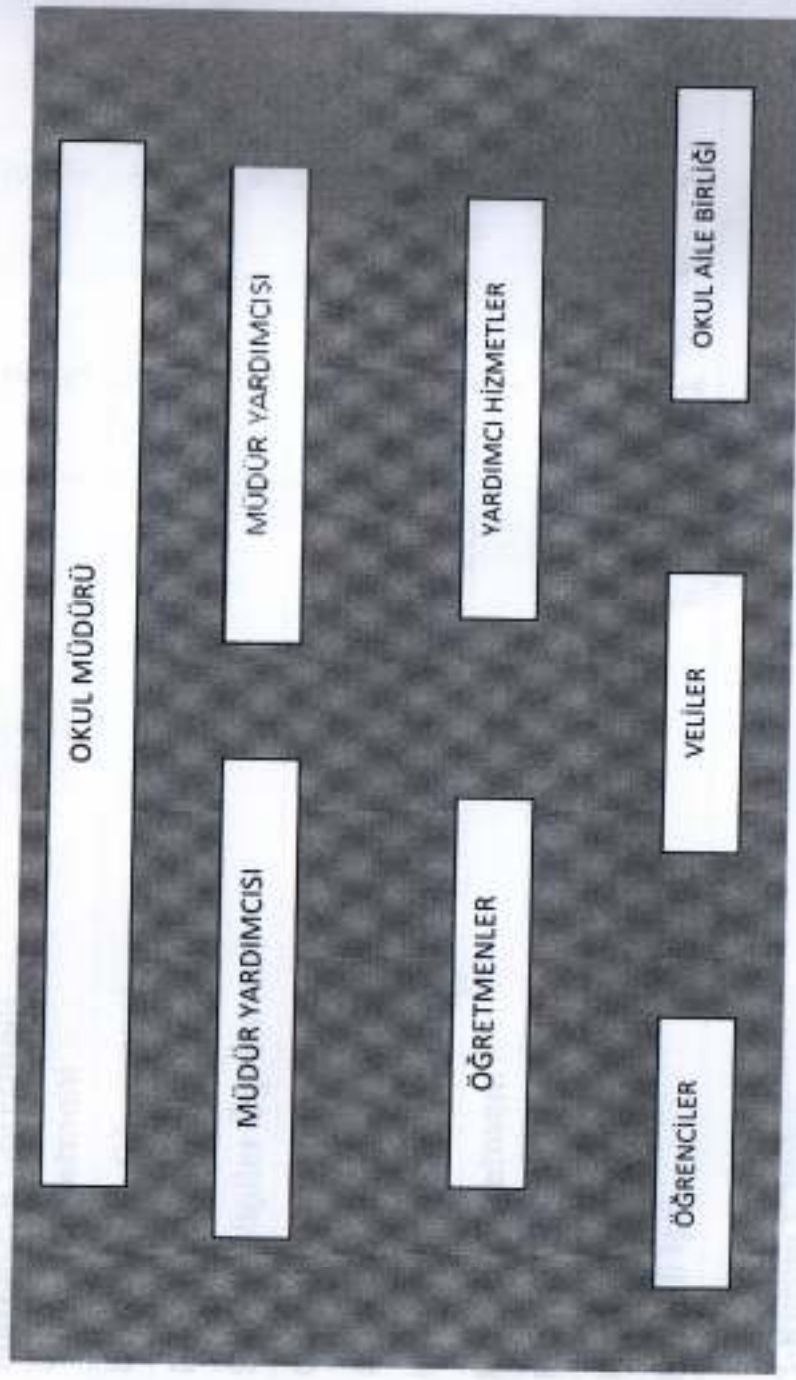
J. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmalarında; Hürriyet İlk/Orta Okulu'nun teşkilat yapısı, insan kaynakları, kurum kütürü, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

1- Teşkilat Yapısı

Hürriyet İLK/ORTA OKULU TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 1: Hürriyet İlk/Orta Okulu Teşkilat Şeması



Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen analizler, kurumün yapısal ve işlevsel durumunu belirlemek için yapılmıştır. Kurumün yapısal durumu, kurumün işlevsel durumu, kurumün insan kaynakları durumu, kurumün teknolojik durumu ve kurumün mali durumu analiz edilmiştir.

Özellikle, kurumün yapısal durumu, kurumün işlevsel durumu, kurumün insan kaynakları durumu, kurumün teknolojik durumu ve kurumün mali durumu analiz edilmiştir. Kurumün yapısal durumu, kurumün işlevsel durumu, kurumün insan kaynakları durumu, kurumün teknolojik durumu ve kurumün mali durumu analiz edilmiştir.

İnsan kaynakları analiz çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen analizler, kurumün insan kaynakları durumunu belirlemek için yapılmıştır. Kurumün insan kaynakları durumu, kurumün insan kaynakları politikası, kurumün insan kaynakları stratejisi ve kurumün insan kaynakları uygulamaları analiz edilmiştir.

2.İnsan Kaynakları

Tablo 6 :Hürriyet İlk/Orta Okulu Öğretmen ve Personel Durumu

GÖREVİ	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1	0
Müdür Yardımcısı	2	0
Fen Bilgisi Öğretmeni	2	0
Sınıf öğretmeni	11	1
Matematik Öğretmeni	2	0
Türkçe Öğretmeni	3	0
Din Kültürü Öğretmeni	3	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	0
Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	0
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	0
Müzik Öğretmeni	-	1
Rehber öğretmeni	1	1
Memur	1	0
Hizmetli	2	3
Sürekli işçi	1	2

3-Kurum Kültürü

Kurum personeli arasında samimi, saygı ve hoşgörüye dayalı bir iletişim söz konusudur. Herkesin düşüncesine saygılı olma, ideolojik ve siyasi kampaşmaya mahal vermeyen bir hoşgörü ortamı mevcuttur. Personeller arasında örnek bir dayanışma ruhu vardır; İyi ve kötü günlerde beraber hareket edilerek mutluluk ve kederler paylaşılmaktadır.

Çalışanla yönetici arasındaki iletişim ve etkileşim rahat ve samimi bir şekilde gerçekleşmektedir. Kurumsal mevzuata uygun çalışan müdürümüz personeli çalışmalarında özellikle eğitime yön verecek bilimsel verilerden yararlanmayı esas edinmektedir.

İnanç ve manevî değerlerine saygılı, adalet ve şeffaflık temel kriterine riayet gösteren, fırsat ve imkân eşitliğine inanan, çalışmalarında verimlilik ve kolektifliği esas alan, kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanan bir kurumsal kültüre sahiptir.

4- Teknoloji

Tablo 7:Hürriyet İlk/Orta Okulu teknoloji istatistiği

Araç-Gereçler	2015	İhtiyaç
Bilgisayar	15	5
Yazıcı	2	1
Tarayıcı	1	1
Tepegöz	0	1
Projeksiyon	3	4
Televizyon	2	1
İnternet bağlantısı	1	1
Fen Laboratuvarı	0	0
Bilgisayar Laboratuvarı	1	0
Fax	0	1
Video	0	1
DVD Player	0	3
Fotoğraf makinesi	0	0
Kamera	0	1
Okul/kurumun İnternet sitesi	2	0
Diğer araç-gereçler		

5- Mali Durum

Tablo 8: 2012 Yılı Hürriyet İlk/Orta Okulu Gelir Miktarı

2012 YILI GELEN ÖDENEK MİKTARI		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	0
2	Banka Promosyonu	0
3	Diğer	0
TOPLAM		0

Tablo 9: 2013 Yılı Hürriyet İlk/Orta Okulu Gelir Miktarı

2013 YILI GELEN ÖDENEK MİKTARI		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	0
2	Banka Promosyonu	0
3	Diğer	0
TOPLAM		0

Tablo 10: 2014 Yılı Hürriyet İlk/Orta Okulu Gelir Miktarı

2014 YILI GELEN ÖDENEK MİKTARI		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	0
2	Banka Promosyonu	0
3	Diğer	0
TOPLAM		0

Bina Envanteri

Tablo 11: Hürriyet İlk/Orta Okulu Bina Durumu

SIRA NO	BİNA	SAYI
1	ANA BİNA	1

KURUM DIŞI ANALİZ

KuruluŐun kontrolü dışında olan ancak kuruluŐ için kritik olabilecek dıŐsal değişim ve eğilimlerin incelenmesidir.

1- Üst Politika Belgeleri

Okulumuzun görev alanına ilişkin üst politika belgelerinin incelendiği ve analiz edildiği bölümdür.

- 2015 – 2019 Bakanlık Stratejik Planı
- 2015 – 2019 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 2015 – 2019 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan

2- PEST Analizi

a- Politik Faktörler

- Ailesine, topluma ve millî değerlere bağlı bireyler yetiştirmek için çalışmalar yapılmaktadır.
- 12 yıllık kesintisiz eğitimle birlikte özellikle düŐen yaŐ seviyesine rağmen okullaŐma oranının artırılması için çalışmalar yapılmaktadır.

b- Ekonomik Faktörler

- Çözüm süreci sonucunda güvenlik probleminin ortadan kalkması ile birlikte ilçemizin Van Gölü kıyısında bulunması sebebiyle turizm potansiyelini üst seviyeye çıkarması beklenmekte ve bu konuda kamu kurum ve kuruluşlarca yoğun çabalar sergilenmektedir.
- İlçemizde her yıl düzenlenen Vangölü Su Sporları Festivali ile hem Ulusal hem de Uluslararası yarışmalar düzenlenerek İlçemizin turizm yönünde de gelişmesi sağlanmaktadır.
- SanayileŐme alanında da önemli gelişmeler olmaktadır. Van Çimento fabrikasının ilçemizde bulunması ayrıca son olarak yapılan Tekstil Kent'in ilçemiz sınırları içerisinde bulunması, ilçemizin cazibe merkezi olmasına katkı sunmaktadır.

c- Sosyal Faktörler

- Depremden sonra İlçemizde yapılan TOKİ Konutları ile ilçe nüfusumuz artmıştır. Ayrıca ilimizin büyükşehir olmasından sonra ilçemiz yeni kurulmuş olup ,nüfus olarak en büyük 3. İlçe olmuştur.
- İlçemizde sahil boyunca kamp alanları, plajlar, piknik alanları, ve dinlenme merkezleri bulunmaktadır.
- Bölgenin en köklü üniversitelerinden biri olan Yüzüncü Yıl Üniversitesi de ilçemizde bulunması eğitim noktasında önemli derecede katkı sunmuştur.

d- Teknolojik Faktörler

- Teknolojideki hızlı gelişim sonucunda bilgisayar ve internet kullanım oranı artmaktadır.
- Teknoloji sayesinde bilgiye kolay erişim eğitim faaliyetlerini olumlu etkilemiştir.
- İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artış eğilimi gözlemlenmektedir.
- Okul veri sistemi ile velilerin ve okul yönetiminin işbirliğini artırması ve okullardaki yönetim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde yapılması beklenmektedir.

HÜRRİYET İLK/ORTAOKULU GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.	Kadrolu hizmetlinin ve okuldaki eleman sıkıntısının bulunması
Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
Veli-okul işbirliğinin güçlü olması	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde olması	Veli duyarsızlığının fazla olması
Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması	Öğrenci isteksizliğinin fazla olması
Ulaşım açısından uygun yerde olması	Maddi olarak çok kötü durumda olmamız
Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılması	Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması
Kadrolu öğretmenimizin fazla ve öğretmenlerimizin istekli olması	Okuma alışkanlığının az olması
*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği

FIRSATLAR	TEHDİTLER
*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi
Yerleşim yerinin genç bir nüfusa sahip olması	Parçalanmış ve problemli aileler
Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranının yüksek olması	Medyanın ve internetin olumsuz etkileri

3. BÖLÜM

A. METEVON

Türk milletinin gendi amacın ençurucurud, her akmıta eñer ve kesene deñerim, fakir ve buçümiz dğarına yarımañ en formamca, k nalmışar sürubulim, beçere meşip, ilim ve bilimdenim yararlanırdim. 1971. 2021. ve 2022. yılnedim herim usen bulmıñ birer meşalimim, k yarıñ bir bilimdenim, bilmeyim ve k vıyırdım.

A. METEVON

İlminin de öñer ve buçümiz dğarına yarımañ en formamca, k nalmışar sürubulim, beçere meşip, ilim ve bilimdenim yararlanırdim. 1971. 2021. ve 2022. yılnedim herim usen bulmıñ birer meşalimim, k yarıñ bir bilimdenim, bilmeyim ve k vıyırdım.

GELECEĞE YÖNELİM

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

A. METEVON

3- GELECEĞE YÖNELİM

Bu bölümde Okulumuzun ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden misyon bildirimini ve okulumuzun ulaşmayı arzu ettiği geleceğin iddialı ve gerçekçi bir ifadesi olan aynı zamanda planımızın çatısını oluşturan vizyon bildirimini, birimlerin görüşleri de dikkate alınarak geliştirilmiştir. Vizyon ve misyon ifadeleri geliştirilirken müdürlüğümüzün ilkeleri ve davranış kuralları dikkate alınmıştır.

A. MİSYON

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknolojiyen yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

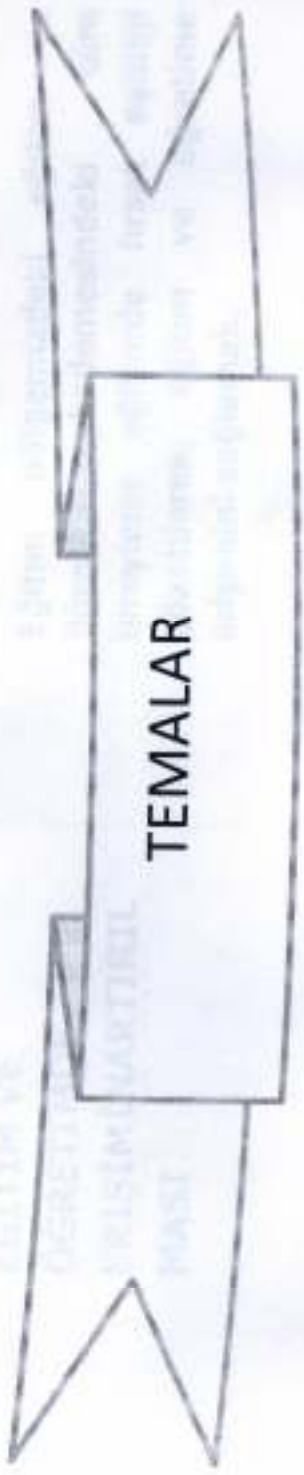
B. VİZYON

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim-öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek, tüm genç ve dinamik eğitim kadromuz ile resmi ilköğretim okulları arasında eğitimde lider olmak.

C. TEMEL DEĞERLER

- * Sorumluluk sahibi
- * Özgüven kazandırıcı
- * Farkındalık oluşturan
- * Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- * Yeniliğe ve değişime açık
- * Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- * Şeffaflık
- * Etklilik
- * Objektiflik
- * Planlılık
- *Yaratıcı

* Bilimsel düşünen



1. TEMA

EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE
ERİŞİMİN
ARTIRILMASI

2. TEMA

EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE
KALİTENİN
ARTIRILMASI

3. TEMA

KURUMSAL
KAPASİTENİN
GELİŞTİRİLMESİ

**1. TEMA
EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE
ERİŞİMİNARTIRIL
MASI**

STARTEJİK AMAÇ - 1

Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

**2. TEMA
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE
KALİTENİN
ARTIRILMASI**

STARTEJİK AMAÇ – 2

Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak;girişimci ,katılımcı olmalarını sağlamak.Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.

**3. TEMA
KURUMSAL
KAPASİTENİN
GELİŞTİRİLMESİ**

STARTEJİK AMAÇ -3

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen

1. TEMA

EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE
ERİŞİMİN ARTIRIL
MASI

STRATEJİK AMAÇ 1

Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

ERİŞİM

1-HEDEF

2- TEDBİR

3-PERFORMANS GÖSTERGESİ

Aktarılan Bilgi

ETİM NO	TEDBİR	KURULUŞA KAYITLI OLAN ÖĞRETMENLERİN SAYISI	MAJİYET
1	Yeni öğretmenlerin yerleştirilmesi	10	0
2	Yeni öğretmenlerin yerleştirilmesi	10	0
3	Yeni öğretmenlerin yerleştirilmesi	10	0
4	Öğretmenlerin yerleştirilmesi	10	0
5	Öğretmenlerin yerleştirilmesi	10	0

1. STRATEJİK AMAC:

Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamaktır.

1.1 STRATEJİK HEDEF:

Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmaktır.

1.1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.1.2 İlkokullarda devamsızlık oranı (%)	%6	%4,5	%4	%3,5	%3	%2,5	%2
1.1.3 Ortaokullarda devamsızlık oranı (%)	%5	%4	%3	%2,5	%2,2	%2,1	%2
1.1.4 Okuma-Yazma kurslarında terk oranı (%)	%8	%7	%6	%5	%4	%3	%2

1.1.1. TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM / KİŞİ	MALİYET
1	Veli toplantıları yapılacaktır	Okul yönetimi	0
2	Alan taramasına çıkılacaktır	Öğretmenler	0
3	Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir	Öğretmenler	0
4	Okulda velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	0
5	Sıkıntılı ve sorunlu öğrencilere ait seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	0

2. TEMA

STRATEJİK AMAÇ 2

Eğilim: İnovasyon, İnovasyon, İnovasyon
ve
Kullanılabilirlik
Eğilim: İnovasyon, İnovasyon, İnovasyon
ve
Kullanılabilirlik

KAJITE

KAJITE

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Öğrenim bakanlığı tarafından oluşturulan kalite standartları, öğrencilerin öğrenim hayatlarında başarılı olmalarını sağlar.

KALİTE STANDARTLARI

STRATEJİK AMAÇ 2

Eğitim bakanlığımızdaki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.

KALİTE

1-HEDEF

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖLÇÜM YILLARI	PERFORMANS HEDEFLERİ	
		2015-2016	2016-2017
2.3.4. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	15,00	15,77	16,25
2.3.5. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	14,25	14,50	14,50
2.3.6. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	14,11	14,10	14,10
2.3.7. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	13,11	13,10	13,10
2.3.8. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	12,11	12,10	12,10
2.3.9. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	11,11	11,10	11,10
2.3.10. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	10,11	10,10	10,10
2.3.11. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	9,11	9,10	9,10
2.3.12. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	8,11	8,10	8,10
2.3.13. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	7,11	7,10	7,10
2.3.14. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	6,11	6,10	6,10
2.3.15. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	5,11	5,10	5,10
2.3.16. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	4,11	4,10	4,10
2.3.17. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	3,11	3,10	3,10
2.3.18. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	2,11	2,10	2,10
2.3.19. Öğrencilerle Etkileşim Süresi	1,11	1,10	1,10

2. STRATEJİK AMAÇ:

Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.

2.1 STRATEJİK HEDEF :

Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.

2.1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
2.1.1	Ortaokulda TEOG sınavında Matematik Dersi Puan Ortalaması		30,68	33,72	34,72	35,72	36,75	40	
2.1.2	Ortaokulda TEOG sınavında Türkçe Dersi Puan Ortalaması		54,79	63,09	63,75	64,50	65,50	66	
2.1.3	Ortaokulda TEOG sınavında Fen-Teknoloji Dersi Puan Ortalaması		50,14	54,10	56	58	60	64	
2.1.4	Ortaokulda TEOG sınavında Sosyal Bilgiler Dersi Puan Ortalaması		53,22	64,90	65,50	66	67	72	
2.1.5	Ortaokullarda TEOG sınavında yabancı dil Dersi Puan Ortalaması		41,37	45,98	47,50	48	54	62	
2.1.6	Ortaokullarda TEOG sınavında din kültürü Dersi Puan Ortalaması		82,6	85,85	87,50	90	91,50	92	
2.1.7	Sosyal sportif faaliyet sayıları		4	6	7	8	9	10	

2.1.1.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	TEOG sınav başarı seviyelerini artırmak için okul aile birliği bilgilendirilerek kaynak kitap sayısını artırmak	Okul idaresi ve öğretmenler	10000TL
2	Veli görüşmelerini yapmak	Rehber öğretmen	0
3	Deneme sınavlarını okul aile birliğini bilgilendirilerek artırmak	Öğretmenler	400
4	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	0
5	Aile ziyaretleri gerçekleştirmek	Öğretmenler	0
6	Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacak	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	0
7	Takviye kursları sayısını artırmak	Öğretmenler	0
8	Öğrenci koçluğu uygulaması	Öğretmenler	0

2.1.2.TEDBİRLER

2.1.2.1.Öğrenci İstisnaları Öğreni Sayısı

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Öğrenci İstisnaları Öğreni Sayısı	Okul idaresi ve öğretmenler	0

2.2.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Okul idaresi ve öğretmenler	Okul idaresi ve öğretmenler	0
2	Okul idaresi ve öğretmenler	Okul idaresi ve öğretmenler	0
3	Okul idaresi ve öğretmenler	Okul idaresi ve öğretmenler	0
4	Okul idaresi ve öğretmenler	Okul idaresi ve öğretmenler	0
5	Okul idaresi ve öğretmenler	Okul idaresi ve öğretmenler	0

2.2 STRATEJİK HEDEF:

Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini yükseltmek.

2.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR	PERFORMANS HEDEFLERİ					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
2.2.1 TEOG yabancı dil puan veya net ortalaması	43,50		31,98	34	36	38	40
2.2.2 Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	-		1	2	3	4	5
2.2.3 E-twinning projesi sayısı	-		1	2	3	4	5
2.2.4 DYNED kullanan öğrenci sayısı			10	15	20	25	30

2.2.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	İng. Öğrt. Zümresini aktif etmek için motive etmek.	Okul yönetimi ve İngilizce öğretmenleri	0
2	İng. Kurslarını açmak	Okul yönetimi	0
3	İl milli eğitim müd. AR-ge birimine ziyaret ve bilgi alma	Okul yönetimi ve öğretmenler	0
4	İngilizce öğretmenin dyned konusunda bilgi sahibi olmasına sağlama	Okul yönetimi ve İngilizce öğretmenleri	0
5	Bilişim Sınıfını aktif olarak kullanma	Okul yönetimi ve sorumlu öğretmenler	0

3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

KALİTE

1-HEDEF

2- TEDBİR

3-PERFORMANS GÖSTERGESİ

SIRA NO	TEDBİR	YÜRÜMLÜ BULUNUŞU	MALİYET
1	Yeni eğitim kurumu	Yeni eğitim kurumu	0
2	Yeni eğitim kurumu	Yeni eğitim kurumu	0
3	Yeni eğitim kurumu	Yeni eğitim kurumu	0
4	Yeni eğitim kurumu	Yeni eğitim kurumu	0
5	Yeni eğitim kurumu	Yeni eğitim kurumu	0

3. STRATEJİK AMAC :

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

3.1 STRATEJİK HEDEF:

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.

3.1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR	PERFORMANS HEDEFLERİ					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
3.1.1 Hizmetçi eğitime başvuru oranı	%9	%10	%11	%12	%13	%14	%15
3.1.2 Hizmetçi eğitime başvuran yönetici sayısı	1	1	2	3	3	3	3
3.1.3 Hizmetçi eğitime başvuran eğitim personeli sayısı	3	4	5	6	7	8	10
3.1.4 Aileye yönelik yapılan eğitim programlarına katılımcı sayısı	3	5	10	15	20	25	30

3.1.1.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM / KİŞİ	MALİYET
1	Hizmetçi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.	Okul müdürü	0
2	Ailelere yönelik bilgilendirme sem. Düzenlemek.	Okul yönetimi	0
3	Hizmetçi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması	Okul yönetimi	0
4	Aileleri okula davet etmek	Okul yönetimi	0
5	Hizmetçi eğitim planlarının yöneticilere duyurulması	Okul yönetimi	0

3.2 STRATEJİK HEDEF:

Plan dönemi sonuna kadar mevcut bütçesi iyi planlanmış donanımı tam bir eğitim kurumu oluşturmak.

3.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
3.2.1 Okul bahçesine dikilen ağaç sayısı	20	20	25	35	36	40	50
3.2.2 Okul bahçesinin düzenlenme oranı	%5	%10	%15	%20	%25	%30	%35
3.2.3 Bilişim teknoloji laboratuvarındaki bilgisayar sayısı		10	10	12	14	16	20

3.2.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Ağaç kampanyası düzenlemek	Okul yönetimi ve öğretmenler	0
2	Spor sahasının onarımı	Okul yönetimi	1.000,00TL
3	Bahçe duvarının yapımı	Okul yönetimi	2.000,00TL
4	Sınıfların boyanması	Okul yönetimi	10.000,00TL
5	Bahçe duvarının boyanması	Okul yönetimi	2.000,00TL
6	Okul bahçesine çöp kutuları bırakmak	Okul yönetimi	1.000,00TL
7			

3.3 STRATEJİK HEDEF :

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak. Teknolojik ürünlerin kullanımını yaygınlaştırmak, çalışanların teknolojiyi kullanma kapasitelerinin artırmak.

3.3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
3.3.1 Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda okulumuzun performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	-	-	1	1	1	2	2
3.3.2 Görüşleri alınan veli sayısı	-	-	20	40	60	80	100

3.3.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik anket çalışması yapılacaktır	Okul yönetimi ve öğretmenler	100TL
2	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik mülakat, birebir görüşme yöntemiyle fikirleri alınacaktır	Okul yönetimi ve öğretmenler	100TL
3	Hürriyet İlk/Orta Okulu Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planında belirlenen hedef, performans göstergeleri ve faaliyetlere dayalı izleme sistemi geliştirilecektir.	Okul yönetimi ve öğretmenler	100TL
4			
5			

4. BÖLÜM

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

İZLEM VE DEĞERLENDİRME

5. BÖLÜM

İzleme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bir arada yürütülmesiyle gerçekleştirilir. İzleme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bir arada yürütülmesiyle gerçekleştirilir. İzleme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bir arada yürütülmesiyle gerçekleştirilir.

İzleme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bir arada yürütülmesiyle gerçekleştirilir. İzleme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bir arada yürütülmesiyle gerçekleştirilir. İzleme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin bir arada yürütülmesiyle gerçekleştirilir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuzun stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirlediğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Faaliyet raporları 6 aylık ve yıllık olarak hazırlanacaktır.

Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

T.C.
İPEKYOLU KAYMAKAMLIĞI
Hürriyet ilköğretim okulu Müdürlüğü

Sayı : 70562350 - 200 / 249
Konu : 2015-2019 Stratejik Planı

Tarih :08/10/2015

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi :** a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55).
d) 09/02/2010 tarihli ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı (Genelge No: 2010/14).

İlgi (a) kanun (b) Yönetmeliği (c) ve (d) genelgesi gereği; Hürriyet İlköğretim okulu Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve okulumuz öğretmenler kurul toplantısında görüşülen "2015-2019 Stratejik Planı" onaylanmak üzere emir ve görüşlerinize sunulmuştur.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2015-2019 yıllarını kapsayan Hürriyet ilköğretim okulu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasına olurlarınızla arz ederim.

EK: 2015-2019 Stratejik Plan

Uygun görüşle arz ederim.

Abdulhabib ÇEH-DİZ
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Okul Müdürü
Necdet ABAKAY

Şükrullah YAVUZER
İlçe Milli Eğitim Müdürü

HÜRRİYET
İLK/ORTA OKULU
2015 – 2019
STRATEJİK PLANI